



TWGHs Lui Yun Choy Memorial College

東華三院呂潤財紀念中學

學校周年計劃

2024 至 2025 學年

一、辦學宗旨

本校為東華三院屬下十八所政府津貼中學之一，本校辦學宗旨，主要秉承東華三院一貫辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使學生及青少年成長後能各展所長，回饋社會。

本校按東華三院辦學精神，推行「全人教育」，為學生提供一個優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

本校全力培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二、本校的教育目標

1. 堅信每位學生都有多元潛能，學校盡力提供不同機會，讓學生發揮自我。
2. 為廿一世紀培養有創意、具獨立思考及國際視野，並對社會有承擔之青年棟樑。
3. 提供均衡課程，發展校本特色，建立兩文三語基地。
4. 秉承中國文化傳統，建立優良校風。
5. 建立專業教學隊伍，全面提升學與教水準。
6. 以藝術、服務和體育為核心，發展多元化學生生活動，令學生全面成長。
7. 與各界(家長、校友、專上學院及專業團體等)保持緊密合作，善用各種社會資源。

三、本學年關注事項

1. 推動 STEM 教育，提升學生解難能力、創意思維及對學習的興趣。
2. 透過全校參與模式推動正向教育，培養正向元素。

目錄

關注事項 Major Concerns

1. 推動 STEM 教育，提升學生解難能力、創意思維及對學習的興趣。 ---P.4

To enhance students' problem solving skills and creativity, arouse students' interest in learning by promoting STEM Education.

2. 透過全校參與模式推動正向教育，培養正向元素。 ---P.5-6

Promote Positive Education & Nurture Positive Elements Using Whole-school Approach.

本年度關注事項一：推動 STEM 教育，提升學生解難能力、創意思維及對學習的興趣。

Major Concern 1 : Enhance students' problem solving skills and creativity, arouse students' interest in learning by promoting STEM Education.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進跨學科協作的 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 參考相關學習領域 / 學科的課程，找出 STEM 教育元素並加以配合 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程能建立穩固的知識基礎，加強綜合和應用能力發展學生的科技素養 能夠初步將 STEM 教育元素配對，並加入相關學科的課程當中 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科會議紀錄 檢視科主任會議紀錄 檢視各科教學進度表 檢視持分者問卷及 APASO 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會統籌 科主任 	持分者問卷
繼續為學生提供增潤學習活動，以推廣科學、科技及數學跨學科學習的文化，擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 運用獲批的 ITLab 撥款，有效運用課堂以外的學習時間，為學生安排合適的學習活動，讓學生獲得不同的學習經歷 繼續於不同科組舉辦抽離式活動及參加校外活動或參加 STEM 相關比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入相關活動，並能應用學科知識於生活當中，展示創意及探究精神 每個 STEM 學科能參與或舉辦一項活動或參加 STEM 相關比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 STEM 活動紀錄 檢視學生在活動及比賽的表現 檢視持分者問卷及 APASO 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會統籌 科主任 課外活動委員會統籌 	持分者問卷
加強與社區持份者的協作	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦 STEM 活動供社區人士參加，從而向社區推廣 STEM 教育 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦兩次 STEM 活動 學生參與相關活動時表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生在活動中表現 檢視 STEM 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會統籌 學校推廣及媒體委員會 科主任 	
教師明白 STEM 教育的理念及掌握相關的策略及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵教師參加校外專業發展活動，例如 STEAM 相關的學習社群，以深入了解推行 STEM 教育的方法及技巧 校方安排 STEM 培訓給全體教師 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每位 STEM 學科教師參與最少一次相關培訓 透過科務會議分享有關培訓內容及經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 統計教師相關培訓情況 檢視各科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會統籌 科主任 教職員培訓組 	

本年度關注事項二：透過全校參與模式推動正向教育，培養正向元素。

Major Concern 2: Promote Positive Education & Nurture Positive Elements Using Whole-school Approach.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一)加強教師正向教育培訓，營造正向校園文化和氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 持續透過教師專業發展活動及減壓活動，讓教師認識正向教育及更有效在校推動正向教育，並強化教師正面情緒。 持續透過課室壁報及學校不同角落張貼不同名人的正向人生諺語，營造學校正向學習環境和氛圍。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師更掌握有效在校推動正向教育的方法和技能。 教師正面情緒有所提升。 與去年比較，在 APASO 問卷結果顯示更多學生展現正面情緒、在學校得到更多支援和不感到孤單。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展活動問卷 持分者問卷中，「教師對學校氣氛的觀感」一項有所提升 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員培訓組 德公委員會、中文科、英文科 	問卷 聯絡外間機構 持分者問卷
(二)優化校本課程及活動，培養學生正面情緒和價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 持續透過正向教育講座、舒壓活動、情緒工作坊及小組活動等，培養學生正面情緒和正面價值觀，提升學生正面思維及面對逆境的抗逆力。 持續優化班級經營活動(團隊建立活動)、加強培養校園欣賞及感恩文化(如欣賞咭、打氣活動)，建立關愛互助的正向社群。 持續檢視並優化現有的生命教育 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 與去年比較，學生的正面情緒、抗逆能力及正面價值觀有所提升。 與去年比較，在 APASO 問卷中的情意發展部分結果顯示更多學生展現正面情緒和不感到孤單。 學生在人際關係及對學校的態度更加正面、校園的欣賞及感恩文化有所加強。 與去年比較，在 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 APASO 問卷 老師觀察學生在相關活動之情況 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導委員會及學生支援委員會 輔導委員會、班主任及德公委員會 與學生成長有 	APASO 問卷

	<p>課、義工服務計劃及升學及就業輔導活動，鞏固現有的正向教育措施，幫助學生擁有正面情緒、良好關係、全心投入、意義人生及滿有成就感等正向元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過語文科之寫作及閱讀活動，培養學生正向思維及正面價值觀。 • 善用學生手冊內的正向諺語及配合正面價值觀文章欣賞活動，製作校園電視台節目，培養學生正面價值觀。 • 鼓勵學生參與和投入多元化的課外活動，發掘潛能和興趣。 • 優化各科、委員會、學會及校隊提供之學習經歷後的解說，讓學生分享在體驗中的得著，促進學生的反思和成長。 		<p>中的情意發展(如滿足感、生命意義)及生涯規劃部分結果保持正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在人生目標的訂立、人際關係的態度及道德操守的建立均有所提升。 • 學生對學校培養學生成長支援包括培養學生品德方面的觀感有所提升。 • 學生的領導才能有所提升。 • 學生參與課外活動的參與度上升 • 學生在 APASO 問卷的自我概念部分有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • 學生參與課外活動的數據 • 教師觀察學生在活動中表現 • APASO 問卷 	<p>關之各委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科、英文科 • 德公委員會、學校推廣及媒體委員會 • 課外活動委員會 • 各委員會及學會 	
<p>(三)加強家長正向管教子女的思維，提升親子關係及學生正面情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長工作坊、小組講座等活動，讓家長獲得有關正向教育的資訊及學習正向管教子女的方法。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長建立正向思維，提升與子女的關係，在日常生活中建立正向積極的態度，伴隨子女健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長的回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任及家校合作員會 	