

東華三院呂潤財紀念中學
2025 - 2026 年度 學校關注事項

關注事項一：透過加強人工智能的運用提升學生學習方法及自信，從而更享受學習。

Major Concern 1 : Boost students' study strategies and confidence through greater use of artificial intelligence, thereby enhancing their enjoyment in learning.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生對人工智能方面表現出學習自信，同時享受學習過程。	<ul style="list-style-type: none"> 申請校外資源，例如 ITLab、QEF、..... 提供支援，鼓勵相關學科發展校本課程 小規模教授人工智能技巧以了解學生興趣取向 邀請部份性質較類近的學科設計及編寫人工智能的校本課程及教材 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請校外資源 有科目展開有關校本課程及教材的編寫 學生的學習自信有正面的改變 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察學生回饋 APASO 量表「學習自信及學生享受學習」等。 	教務委員會 科技學習領域 相關學科	
增潤學生的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> 推動不同學科制定政策，使用各種人工智能工具於教學上，並將有關技術授予學生。 提供教師專業培訓 各科了解不同各人工智能工具的特性 提供支援於採購、安裝及設定有關人工智能工具 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生了解在不同學習環境中可選用的人工智能工具選項 學生掌握如何使用有關工具作為不同的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察學生回饋 APASO 量表「學習方法」等。 	教務委員會 資訊科技發展委員會 教師專業培訓組 各學科	
讓學生懂得利用人工智能工具學習，提升他們的學習自信，以及享受有關活動所學	<ul style="list-style-type: none"> 有效運用課堂以外的學習時間，為學生安排參與人工智能活動，例如工作坊、講座、等，讓學生享受不同的學習經歷。 各科組舉辦抽離式活動或 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多增潤學習活動，推廣人工智能 學生的學習自信有正面 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察學生回饋 APASO 量表 	體課外活動委員會 各學科	

	參加校外活動或比賽，從而提升學生的自信。		<p>的改變</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能享受人工智能所帶來的學習便利 	「學習自信及學生享受學習」等。		
加強區校連繫	<ul style="list-style-type: none"> 於呂中資訊日、各體驗日、開放日、等舉辦人工智能教學活動供社區人士參加，增加學生接觸社區的機會，以及實踐所學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過實踐所學而提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 APASO 量表「學習自信」等。 	教務委員會 課外活動委員會 相關教職員	
教師認同透過人工智能工具有助學生提升學習方法，學生亦享受使用有關工具，而且有自信地使用此等工具學習	<ul style="list-style-type: none"> 訂立相關政策以檢視教員參加相關專業活動的情況 舉辦校內全校性人工智能相關專業培訓。 鼓勵教師參加校外專業發展活動，以深入了解人工智能的工具及相關使用技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在接受有關培訓後認同此等工具有幫提升學生學習方法及自信 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察學生回饋 APASO 量表「學習方法、自信、學生享受學習」等。 	教務委員會 教師專業培訓組 各學科	

東華三院呂潤財紀念中學

2025 - 2026 年度學校關注事項

關注事項二：營造正向文化，培養學生健康生活模式。

Major Concern 2: Nurture a positive culture and instill healthy lifestyle habits in students.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 營造正向校園文化，優化校本生命教育課程，培養學生正面價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 優化校園環境及校本常規生命教育課程，融入*正向教育及正面價值觀的學習元素，透過不同形式的學習活動，培養學生的正面價值觀、加深對國家的認識、學會尊重不同意見及守法的重要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。 75%或以上的學生認同課節內容有助鞏固正面的價值觀、加深對國家的認識，學會尊重不同意見及守法的重要。 學生於 APASO 問卷相關項目之回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察學生回饋 APASO 量表「心理健康、生涯規劃、自我概念、誠實及道德意識、情意發展、國家及世界」等。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育公民教育委員會 輔導委員會 訓導委員會 學生支援委員會 升學及就業輔導委員會 環境保護及健康教育委員會 總務委員會 課外活動委員會 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源 不同學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知 <ul style="list-style-type: none"> 透過國旗下的講話、主題日活動等，加深學生對國情及對維護國家安全重要性的認知。 安排學生透過參加校內及校外的多元學習活動，加深對國情、國家安全及傳統中國文化的認識，並拓寬世界視野。 鼓勵學生參加校外活動及比賽，提升學生對國家的認識。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 75%或以上的學生認同活動有助認識國情。 學生於 APASO 問卷相關項目之回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 APASO 量表「誠實及道德意識、情意發展、國家及世界」 	<ul style="list-style-type: none"> 德育公民教育委員會 課外活動委員會 學生事務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源 不同學校活動津貼

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展活動及減壓活動，讓教師認識正向教育及更有效在校推動正向教育，並強化教師正面情緒。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 或以上的教師認同專業發展活動有助在校推動正向教育 • 持分者問卷中，「教師對學校氣氛的觀感」一項有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷調查 • 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員培訓組 	<ul style="list-style-type: none"> • 社區資源 • 不同學校活動津貼
<p>(二)透過不同活動經歷培養學生堅毅精神及正面價值觀，提升身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過參與體育運動及獎勵計劃，提升對健康的關注並培養學生健康生活模式。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂意參與活動，表現積極投入。 • 75%或以上的學生認同參加的活動有助提升對健康的關注。 • 學生於 APASO 問卷相關項目之回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師及學生問卷調查 • 教師觀察 • 學生回饋 • APASO 量表「心理健康、自我概念」 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會 • 體育學習領域 • 課外活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 社區資源 • 不同學校活動津貼

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化活動培養學生堅毅精神及正面價值觀，促進身心靈健康發展。包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同正向教育活動培養學生正面情緒和正面價值觀，提升學生的抗逆力。 ➢ 優化班級經營活動以加強培養校園欣賞及感恩文化。 ➢ 透過正面價值觀文章欣賞活動及校園電視台節目，培養學生正面價值觀。 ➢ 鼓勵學生投入多元化的課外活動及領袖訓練活動，提升自我認識、發掘個人潛能和興趣或強化學生社交技能及堅毅精神。 ➢ 通過語文學習推動品德情意教育，促進身心靈健康發展。 ➢ 各科持續檢視教學進度表及課內外教學活動，培養學生正面價值觀，促進學生的反思及成長。 ➢ 各委員會、學會及隊伍持續檢視學習活動，培養學生正面價值觀，促進學生的反思及成長。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 75%或以上的學生認同活動可以協助學生建立健康生活模式及促進學生身心靈健康的發展。 ● 學生於 APASO 問卷相關項目之回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「心理健康、自我概念、情意發展」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導委員會 ● 學生支援委員會 ● 課外活動委員會 ● 升學及就業輔導委員會 ● 學校推廣及媒體委員會 ● 訓育委員會 ● 學生事務委員會 ● 教務委員會 ● 中國語文學習領域 ● 英國語文學習領域 ● 各科、委員會及學會 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 不同學校活動津貼
(三)培養家長正向管教子女的思維，提升親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的活動，讓家長獲得有關正向教育的資訊及學習正向管教子女的方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的家長認同活動有助培養家長正向管教子女的思維，提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本家長意見調查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及家校合作員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 不同學校活動津貼

*正向心理學之父 Martin Seligman 在 2012 年 (Flourish) 這本書中提出了幸福的模型，分別是正向情緒(Positive Emotions)、全心投入(Engagement)、正向人際(Positive Relationships)、生命意義(Meaning)以及成就感(Accomplishment)。這些元素已經被廣泛地運用到教育、組織、媒體界等等。