



TWGHs Lui Yun Choy Memorial College

東華三院呂潤財紀念中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2025/26 至 2027/28 年度

東華三院呂潤財紀念中學

一、辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能各展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二、辦學目標

提昇學能 立己立人

奉獻真心 服務社群

三、校訓(見後頁)

四、教育信念

1. 堅信每位學生都有多元潛能，學校盡力提供不同機會，讓學生發揮自我。
2. 為廿一世紀培養有創意、具獨立思考及國際視野，並對社會有承擔之青年棟樑。
3. 提供均衡課程，發展校本特色，建立兩文三語基地。
4. 秉承中國文化傳統，建立優良校風。
5. 建立專業教學隊伍，全面提昇學與教水平。
6. 以藝術、服務和體育為核心，發展多元化學生活動，令學生全面成長。
7. 與各界(家長、校友、專上學院及專業團體等)保持緊密合作，善用各種社會資源。

校訓

勤
儉
忠
信

釋文

勤——學習勤 不倦不厭 全力以赴

儉——自律儉 莫濫莫奢 恰以其份

忠——處事忠 無怨無私 誠心盡力

信——交友信 休詐休疑 擇善固執

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

1. 推動 STEM 教育，提升學生解難能力、創意思維及對學習的興趣。

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
推動 STEM 教育，提升學生解難能力、創意思維及對學習的興趣	<p><u>達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學校自評數據中的學生問卷，學生在老師鼓勵學習，並讓學生有盡力嘗試克服學習困難，其得分為3.8分。 而在學校自評數據中的教師問卷反映，學生在克服學習困難方面亦同樣取我同意排序最高的1級，其平均數為3.7分。而在課堂內外，調查亦反映老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，其同意排序為2，平均數為3.8。因此，在提升學生解難能力方面達標。 在培育創意思維方面，受調查的中一及中四級均取得P值85.7，代表學生普遍認為自己在創意思維方面自覺有提升。 在學習興趣方面，學生本認為自己在學習興趣方面不高，故評分為最低的3.2分。不過，在學生對學校的意見調查方面，學生均認為通過學校安排的學習機會，包括課外活動，他們均在發展興趣和生活技能方 	<p><u>恆常展開</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各科可通過已訂立的教學策略作為基礎，鼓勵學生正向面對不同難題。 繼續安排不同活動，發揮學生創意及提升學習興趣。 各科持續監察學生學習表現，並根據評估數據調整教學策略，以提升學與教效能。 教師發展日繼續以提供與STEM相關的課題，讓教師持續將所學回饋學生。 	

	<p>面有明顯的提升，故取我同意排序最高的1級，其3.8的分數亦有相關的呼應。</p> <ul style="list-style-type: none"> 就質性評估方面，教師亦同樣認為學生在解難能力方面有改善，學生在解決問題的主動性和積極性亦有所提升。在創意和學習興趣方面，學生透過校方安排活動，能發揮他們的創意，他們亦享受。 		
--	--	--	--

2. 透過全校參與模式推動正向教育，培養正向元素。

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 加強教師正向教育培訓，營造正向校園文化和氛圍	<p><u>達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校不同科組在課室壁報及學校不同角落張貼不同名人的正向人生諺語及透過班際壁報計比賽，營造學校正向學習環境和氛圍。視覺藝術科選取學生的優秀作品張貼在課室壁報及學校不同角落，營造學校正向學習環境和互相欣賞的氛圍。學校本年亦與外間機構合作於學校操場進行壁畫創作，提升學生的歸屬感及正面情緒。而從問卷數據學生對學校的意見中，“學校是一個關愛的地方。” 評分達3.7分的高水平。 <p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續透過教師會議，讓教師認識正向教育，並透過教師專業發展日進行減壓活動、藝術治療工作坊、靜觀活動等，強化教師正面情緒及學習如何適當地舒緩壓力。整體教師大致對正向教育的認識增加，但仍有空間再加強。而從問卷數據學生對學校的意見中，“學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。” 項目評分達 	<p><u>恆常開展，但需要修訂</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常持續優化校園環境，培養學生的正面價值觀 ● 教師正向教育培訓及減壓活動宜繼續開展，持續推動正向校園文化及進一步扣緊學習宗旨中有關培養學生健康生活模式。 	

	3.7 分的高水平。		
2. 優化課程及活動，培養學生正向元素中的正面態度和價值觀。	<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同科目除於課程教學進度表中加入價值觀和正面態度元素並將之常規化外，亦在不同的進路上加入正向元素，例如：查簿時之觀察，不少的科恒常會加插班中學生優良作答示例及正面的回饋。亦有科目恒常於班級經營中加入龍虎榜/進步榜，成為科本策略，並將學生優良示例張貼於壁報，學生得到正面的鼓勵。 ● 在活動方面，不同科目透過早會分享環節、午間活動、課外體驗、閱讀篇章分享及作文比賽活動等，持續帶給學生正面態度及價值。而學生 APASO 問卷中有關情意發展上，從正面情緒、良好關係、全心投入、意義人生、滿有成就多個相關項目表現亦見理想，P-值達 85.7。這數據亦肯定了學校於推動正向教育的工作成效。惟科組在推動正向教育之回應程度及推動步伐仍略有差異，宜加強不同科組間之協調。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜持續推動各科檢視、優化學科及校本課程以及教學進度表，依循多重進路、自然連繫的方式，加強培養學生正面態度和價值觀。 ● 學校宜持續透過不同學科/組別，甚或跨學科協作方式，組織多元化活動培養學生正面價值觀，促進身心靈健康發展。 	

<p>3. 家長獲得有關正向教育的資訊及學習正向的管教方法，子女關係更好，學生正面情緒有所提升。</p>	<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過在家長日及家教會周年會議安排情緒管理、正向管教、靜觀等相關工作坊，加強家長對壓力處理的認識，從問卷數據及回饋中所見，家長大致滿意工作坊的安排及有助對正向管教、親子關係的建立。同時，家教會積極推動不同類型的親子工作坊及活動，除了連結學校與家長外，亦增進家校之間的交流。惟可再探索更多元化的形式及活動予家長參與。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜持續透過不同形式的活動，讓家長獲得有關正向教育的資訊及學習正向管教子女的方法。 	
--	---	---	--

1. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校領導層掌握教育政策發展及課程改革方向，能因應校情制訂發展重點，適切調配校內資源及靈活拓展校外支援，以配合各重點工作的推展。同時按時檢視策略執行進度及資源使用效益，確保學校發展具前瞻性與可持續性。 - 學校持續完善「策劃—推行—評估」的自評制度，分析多元數據以釐定發展優次，並制訂具體而可行的工作計劃。各科組及層面亦能依據評估結果作反思，並將改善建議有效回饋至下一輪策劃，以提升學與教效能。大部分科組能夠研讀及分析自評數據，並應用在科組檢討報告中。 - 根據最新持份者問卷數據，教師普遍認同學校領導層具備專業領導能力， - 中層領導積極推動創新策略，如電子學習及結合人工智能應用於學與教，以促進教學效能提升及同儕專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已能運用自評數據分析成效，但個別科組在選取與發展重點更為對焦的評估工具上仍有進步空間。 - 行政及教學工作分配整體尚算平均，但仍可進一步考慮教師的專業強項及發展需要作更佳配對，使教師於專業發展及教學效能兩方面得以同步提升。 - 個別科組在「策劃—推行—評估」的銜接與落實上尚未完全到位，如未能準確回應科組長遠發展需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 學校通過提供不同的專業發展機會，如研討會和培訓，幫助教師持續學習並更新其教學方法，使他們在各自的領域內具有豐富的知識和實踐經驗。 - 管理層充分考慮不同持份者的意見，在校內營造鼓勵教師之間的合作與交流的環境，促進團隊合作以解決問題和提升教學質量。 - 學校的專業領導強調以學生為中心，確保學校的決策符合學生的需求和學習目標，達至全人發展理念。 - 呂中致力營造家校合作精神，透過適切的家長教育，不單有助支援學生的學習，而且有利於學生全人發展。 - 能夠根據學校的需求和目標有效運用資源，合理分配人力、物力和財力資源，以最大化其使用效率。 - 學校有效運用學校自評數據，以量性和質性的角度分析學校的強、弱、機、危。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校中層人員很多已離職，科組主任年資尚淺欠缺經驗，需要時間磨練。 - 大量工作集中於高層和少部份有經驗的中層，故難以找出空間發展及培育新人。 - 學校為有潛質的同事訂立發展目標，時常監察其表現，對表現出眾的加以鼓勵，對未達標的提供支援，甚或作出跟進。 - 可以嘗試邀請教學經驗豐富的教師開放課堂，讓其他教師觀摩其亮點。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 - 學校能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標和推行策略。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供寬廣的課程。 - 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，安排課堂以外的學習支援或延伸學習。 - 各科已製訂清晰的評估政策，能按科本特性訂定持續性評估和多元化的評估方式，幫助學生了解自己的學 	<ul style="list-style-type: none"> - 可更全面落實八個學習領域的發展工作，協調各科的發展及課程上的評鑑工作。 - 課程規劃及學習支援上仍需加強初中及高中的銜接。 - 教師需加強利用不同層次的提問，或善用學生的回應，引導他們深入研討及延伸討論學習內容，促進學生反思能力。 - 調適課程和訂定教學策略方面宜再加強照顧學生的學習動機、興趣及學習多樣性。 - 監察機制宜更靈活多變，並適時跟進以確保學生學習成效。

	<p>習表現和知道如何改進。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科普遍能有效運用校內、校外的評估數據，識別學生強項及學習難點，並制訂適切的跟進措施。 - 延續過去學校發展「備觀評」的良好經驗，個別學科已加強科組專業交流，於課堂試行不同的學與教策略。 - 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。 	
--	--	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生的學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 學校成功申請不同的資源，協助教師運用資訊科技輔助教學及STEAM教育。 - 學校已成立閱讀推廣組，舉辦不同形活動。 - 大部分科目的考卷設計能照顧學習差異。 - 學生普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 - 教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 - 部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 - 部分教師安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題，鼓勵和讚賞學生， - 部分教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 仍需加強教師運用資訊科技輔助教學及STEAM教育方面的培訓。 - 學生閱讀風氣有待提升。 - 在培訓同學的共通能力方面仍需加強。 - 學生主動學習精神有待加強。 - 教師在設計及安排學習活動方面宜充分考慮不同能力學生的學習需要，惟跟進未能具體適切以促進學習。 - 教師跟進學生學習情況時宜更具體及適時回饋。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 不少的課程及科組活動已逐漸恆常化、常規化，並引入校外資源及平台，增進學時管理，積極舉辦不同活動以培養學生「正面情緒」、「良好關係」、「全心投入」、「意義人生」及「滿有成就感」等五項正向元素及回應教育局指引中的十二項首要價值觀。 - 德育及公民教育委員會持續檢視並優化現有的生命教育課及義工服務計劃，並透過校園電視台，以手冊的名人諺語為題，製作節目向學生分享名人諺語，提升學生的正向情緒及加強堅毅、尊重他人、責任感、誠信、仁愛、守法、同理心及勤勞等正面價值態度。 - 德育組安排學生參與不同活動如校內每週一次的升旗儀式、每月約兩次的China Current影片欣賞、參與校外及校內舉行介紹中國近代發展及國家安全相關的展覽活動、參加教育局舉辦的基本法、國家安全教育日、國慶日網上問答比賽等，各科亦按教育局框架推行國家安全教育，以提升學生國民身份認同感、守法及國家安全意識。 - 訓導委員會則參與賽馬會網絡「謊情識」計劃，透過不同的學生教育活動使學生在人際關係及對學校的態度更加正面、對校園的欣賞及感恩文 	<ul style="list-style-type: none"> - 建立同學正面價值觀之體驗及反思活動較集中在初中，宜作調整。 - 學生對國情教育活動的參與較為被動，參與率有提升空間。 - 不同組別在推動正向教育之回應程度及推動步伐仍略有差異，期望透過持續深化價值教育工作，能培養學生建構健康生活模式及正面態度。

	<p>化有所加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 輔導委員會透過正向教育講座、舒壓活動、情緒工作坊、藝術治療小組及教育局「守護大使」計劃等，有效識別及幫助有情緒需要之學生，並培養學生正面情緒和正面價值觀，提升學生正面思維及逆境力。 - 課外活動委員會亦積極於試後活動組織不同的活動，讓學生有更多元化的體驗及展現才能的機會，亦有連同升學及就業輔導委員會及校友會組織不同的校友活動，加強校內學生以致畢業校友對學校的聯繫感，培養學生仁愛及團結等正面價值。 - 本校有多個學會及隊伍，能為學生提供多元的選擇。學生可因應興趣和性向參與學術、體育、藝術和制服團隊等的活動，啟發潛能，發展所長。此外，通過學生會及四社活動，同學能發展領導才能，培養學生仁愛、團結及同理心等正面價值並學習待人接物之道。 - 升學及就業輔導委員會優化初中生教堂，提供機會讓學生欣賞自身能力與強項，又加強中三學生對高中科目的認識，並在中三選科預選後協助學生進行目標管理，令學生能修讀心儀學科，從而達成目標且提升成就感。 - 學生支援委員會及課外活動委員會善用不同津貼，舉辦興趣班或工作坊讓有特殊教育需要的學 	
--	---	--

	生體驗職場環境，確立其自我價值及學懂如何釋放負面情緒，學習以積極正面的態度去欣賞自己和增強社交技巧。	
--	--	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。 - 學校重視家長意見，家長能透過家教會、法團校董會等機會參與制訂學校政策。 - 學校定期舉辦家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 - 學校與外間機構保持緊密的聯繫，合辦或參加不同的體驗活動以建立同學正面價值觀，豐富學生的學習經歷，同時亦透過職場體驗活動，讓同學做好生涯規劃。 - 學校積極與內地大學結成姊妹學校及夥伴學校，擴闊學生視野。 - 校友關心學校的發展，積極參與學生支援計劃，協助學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長對學校要求日增，學校宜加強家長對學校辦學理念的認同。 - 學校宜進一步透過舊生會及其他途徑，讓舊生有機會回饋母校，凝聚更多熱心校友參與及支持學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍品格純良，性格樂天和善，師生關係良好。 - 學生普遍儀容整潔，淳厚樸實，態度親切友善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校可進一步籌統學術要求及課外活動安排，讓學生更有效平衡發展學業與課外活動。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學校提供多元化的活動，大部份同學都能找到自己的興趣，投入學校生活，部份更能達到高水平。 - 學校已建立多項的傳統活動，並獲得良好成績，如排球隊、籃球隊、英語演講等。 - 部分畢業同學更將自己在學校的興趣（如粵劇、樂器學習）演變成將來的職業。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於學生能力差異仍大，宜因應學生潛質加強協調學生參與不同範疇之訓練。 - 鼓勵同學參與多元化的活動，推動跨學習領域的學習風氣，讓學生有更多與人分享、交流的機會，培養學生共通能力，爭取更大成就。 - 疫情下學生可參與之課外活動減少，宜在疫情後逐步增加活動數目，增加學生成就感。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 辦學團體具辦學熱誠，有清晰的辦學理念及豐富的經驗，關注教育發展趨勢，對學校管理有支援及監督功能。
2. 校董會關注學校，充分掌握學校的運作，全面支援學校，提供資源及意見，優化校舍及設備，創造良好的學習環境。
3. 學校有清晰的願景及目標。校風嚴謹，受區內家長和坊眾認同，聲譽良好。
4. 學校多與其他機構合作，具良好的社區關係，積極引進校外資源，為學生、家長及教師舉辦各類活動。
5. 教職員能互相支援，關懷學生，同心做好學校工作，具適應改變的能力並積極進修。
6. 家教會與學校關係良好，家長信任及支持學校；校友會發展漸見成熟，部分校友願意回饋母校，為學校提供額外的人力資源。
7. 學生品性純良，尊敬師長，普遍受教。
8. 學校提供多元活動讓學生參與，亦在多項校外比賽中表現突出，從而提高學生的領導能力及自信心。

弱項

1. 學生家庭背景及社經地位普遍不高，支援十分薄弱，形成學生對時事關心程度較低，欠缺視野，亦普遍欠缺遠景及目標。
2. 部份學生的學習動機低，家長對學生亦欠缺適當的期望。
3. 學生多未養成良好的生活習慣，學習的主動性較低。
4. 學校自評意識仍在發展中，惟尚須深化自評工作以推動學校改進工作。

契機

1. 學校領導層積極求變，為學校發展帶來機遇。
2. 學校設備完善，較易吸引外間機構合作，發掘學生的學習潛能。
3. 學校利用獲得的資源及撥款增聘教師及教師助理，為教師創造空間。
4. 學校利用校外支援增加，為弱勢學生提供機會，參加考察及活動，擴闊視野。
5. 多元升學出路有助不同能力學生訂定目標。

6. 一條龍機制正式結束，有助增強收生自主。
7. 中層教師具行政經驗，亦願意分享教學心得及就學校改善工作提出意見。

危機

1. 區內學校之間的競爭激烈，對學校發展帶來不明朗因素。
2. 社會及家長對教師的要求越來越高，教師工作量不斷增加。
3. 學生的學習多樣仍大，教師須調整教學策略。
4. 處理學生在情緒、行為、家庭支援、學習能力各方面的問題，令學校的資源和人手構成負擔。

2025/26 至 2027/28 年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 透過加強人工智能的運用提升學生學習方法及自信，從而更享受學習。

Boost students' study strategies and confidence through greater use of artificial intelligence, thereby enhancing their enjoyment in learning.

2. 營造正向文化，培養學生健康生活模式。

Promote Positive Education & Nurture Positive Elements Using Whole-school Approach.

東華三院呂潤財紀念中學

2022/23 至 2024/25 學校發展計劃(三年計劃)

1. 透過加強人工智能的運用提升學生學習方法及自信，從而更享受學習。

Major Concern 1 :Boost students' study strategies and confidence through greater use of artificial intelligence, thereby enhancing their enjoyment in learning.

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			25/26	26/27	27/28
透過加強人工智能的運用提升學生學習方法及自信，從而更享受學習	● 營造有利條件，促進所有學科開發人工智能課程，讓學生了解人工智能在產品研發上的應用，例如：機器學習、辨識技術、等。讓學生對人工智能方面表現出學習自信，同時享受學習過程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請校外資源，例如 ITLab、QEF、..... ● 提供支援，鼓勵相關學科發展校本課程 ● 小規模教授人工智能技巧以了解學生興趣取向 ● 邀請部份性質較類近的學科設計及編寫人工智能的校本課程及教材 ● 於學生層面試行課程並就學生反應進行優化 ● 將人工智能課程恆常化於這些學科中 	✓		
	● 學生了解在不同學習環境中可選用的人工智能工具選項，並掌握如何使用有關工具，增潤他們的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動不同學科制定政策，使用各種人工智能工具於教學上，並將有關技術授予學生。例如部份工具能提供逐步解題，而非只給答案。 ● 提供教師專業培訓 ● 各科了解不同各人工智能工具的特性 ● 科內分享並用於教學上 ● 對工具於實際課堂上使用進行評估，就其產生的問題尋找替代工具或在安排上調節。或就其帶來的好處進一步優化教學。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

	● 透過提供更多增潤學習活動，推廣人工智能，讓學生懂得利用人工智能工具學習，提升他們的學習自信，以及享受有關活動所學	● 有效運用課堂以外的學習時間，為學生安排參與人工智能活動，例如工作坊、講座、等，讓學生享受不同的學習經歷。	✓	✓	✓
		● 各科組舉辦抽離式活動或參加校外活動或比賽，從而提升學生的自信。	✓	✓	✓
	● 推廣人工智能至社區持份者，加強區校連繫	● 舉辦人工智能教學活動供社區人士參加，增加學生接觸社區的機會，以及實踐所學。	✓	✓	✓
	● 教師認同透過人工智能工具有助學生提升學習方法，學生亦享受使用有關工具，而且有自信地使用此等工具學習	● 訂立相關政策以檢視教員參加相關專業活動的情況	✓		
		● 舉辦校內全校性人工智能相關專業培訓。	✓	✓	✓
		● 鼓勵教師參加校外專業發展活動，以深入了解人工智能的工具及相關使用技巧。	✓	✓	✓
		● 就教員參加相關專業培訓作出跟進		✓	✓

2. 營造正向文化，培養學生健康生活模式。

所屬範疇：管理及組織 / 教與學 / 校風及給予學生的支援 / 學業及學業以外的表現

Major Concern 2 :Nurture a positive culture and instill healthy lifestyle habits in students.

關注事項	預期成果	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
			25/26	26/27	27/28	
營造正向文化，培養學生健康生活模式。	● 營造正向校園文化，優化校本生命教育課程，培養學生正面價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化校園環境及校本常規生命教育課程融入*正向教育及正面價值觀的學習元素培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結、孝親等正面價值觀和態度，並加深對國家的認識、學會尊重不同意見。 ● 強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知，並透過價值觀教育引導學生建立責任感、承擔精神與國民身份認同。 ● 提高教師對正向教育的認識，讓學校更有效推動正向教育及提升教師正面情緒。 	✓	✓	✓	國民身份認同、健康的生活方式、共通能力、生涯規劃
	● 提升學生對健康的關注並培養學生健康生活模式。	● 學生透過參與不同的體育運動及獎勵計劃，並結合價值觀教育，提升對健康的關注並培養學生健康生活模式與自律精神，體現勤勞、堅毅的價值觀。	✓	✓	✓	國民身份認同、健康的生活方式、共通能力
	● 培養學生堅毅精神及正面價值觀，促進身心靈健康發展。	● 透過多元化活動培養學生堅毅精神及正面價值觀，促進身心靈健康發展，並強化承擔精神、同理心、團結與孝親等價值實踐。	✓	✓	✓	國民身份認同、健康的生活方式、共通能力、生涯規劃

	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長獲得有關正向教育的資訊及學習正向的管教方法，子女關係更好，學生正面情緒有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長工作坊、小組講座等活動，協助家長建立正向思維與價值觀教育意識，在日常生活中建立正向積極的態度，伴隨子女健康成長。 	✓	✓	✓	健康的生活方式
--	--	--	---	---	---	---------

*正向心理學之父 *Martin Seligman* 在2012年 (*Flourish*)這本書中提出了幸福的模型，分別是正向情緒(*Positive Emotions*)、全心投入(*Engagement*)、正向人際(*Positive Relationships*)、生命意義(*Meaning*)以及成就感(*Accomplishment*)。這些元素已經被廣泛地運用到教育、組織、媒體界等等。